

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Насихова Л.Р., преподаватель МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, и МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Кузьмина О.И., преподаватель МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сибгатова В.Д., преподаватель МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом, и МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Дорофеева Н.К. преподаватель МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Федотова А.Н. преподаватель МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Нуриахмитова Г.М. Теория и методика экологического образования дошкольников

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №_____ от «__» _____2023г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «__» _____2023г.

Председатель ПЦК _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	8
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	9
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики.....	17
Контроль и оценка результатов освоения программы производственной	
5. практики.....	22
Приложение	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки) и осуществляется в форме практической подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста при наличии основного общего образования, для программ повышения квалификации младших воспитателей, гувернеров, педагогов-организаторов. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ППССЗ и направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям организаций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности)

(рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: 144 часа

из них:

рассредоточенная - 123 часа.

Концентрированная -21 часа

1.4. Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Общее кол-во часов по ПМ	Кол-во часов по МДК
Рассредоточенная	2	4	15	МДК. 02.01.-6ч МДК. 02.02.- 9ч МДК. 02.03. МДК. 02.04. МДК. 02.05. МДК. 02.06. МДК. 02.07. МДК. 02.08.
Концентрированная (летняя)	2	4	21	МДК. 02.01.-6ч МДК. 02.02.- 12ч МДК. 02.03.-3ч МДК. 02.04. МДК. 02.05. МДК. 02.06. МДК. 02.07. МДК. 02.08.
Рассредоточенная	3	5	60	МДК. 02.01.-8ч МДК. 02.02.- 30ч МДК. 02.03.-2ч МДК. 02.04.-6ч МДК. 02.05.- МДК. 02.06.-6ч МДК. 02.07.-8ч МДК. 02.08.
Рассредоточенная	3	6	48	МДК. 02.01. МДК. 02.02. МДК. 02.03. МДК. 02.04.-12ч МДК. 02.05.-12ч МДК. 02.06.-15ч МДК. 02.07. МДК. 02.08.-9ч
ИТОГО			Часов 144	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

Наблюдение и анализ трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня;

Планирование, организация различных видов труда детей в разных возрастных группах в течение дня;

Организация посильного труда дошкольников в течение дня;

Планирование, организация различных видов игр, музыкальной деятельности дошкольников, праздников;

Проведение игровой деятельности дошкольников в течение дня;

Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков и коррекции умений дошкольников;

Изготовление и подбор демонстрационных образцов и пособий для проведения занятий и различных видов деятельности дошкольников;

Проведение диагностики уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста;

Организация предметно-развивающей среды в группах разного возраста;
Изучение стиля общения воспитателя, определение способов организации различных видов деятельности и общения;
Разработка планов-конспектов и проведение занятий по продуктивной и музыкальной деятельности дошкольников, математическому развитию, развитию речи.

**Производственная практика
4 семестр, 2 курс (рассредоточенная)**

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Формируемые ПК	Кол-во часов	Форма контроля
8 неделя	(МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ дидактических игр в группах дошкольного возраста. Организация, проведение и анализ подвижной игры в группах дошкольного возраста.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	3	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
9 неделя	(МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ театрализованной игры в группах дошкольного возраста. (МДК. 02.01.) Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1 2	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
14 неделя	(МДК. 02.01.) Выявление детей с трудностями в общении. Составление характеристики (МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ сюжетно-ролевой игры.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	2 1	Заполнение дневника по практике, характеристика на ребенка с трудностями в общении
15 неделя	(МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ сюжетно-ролевой игры. (МДК. 02.01.) Организация, проведение и анализ игры на развитие общения с подгруппой детей	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	2 1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя

19 неделя	(МДК. 02.02.) Организация и проведение различных видов труда с дошкольниками – 1 и 2 подгр. Анализ и самоанализ организации труда детей.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	3	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, самоанализ организации трудовой деятельности
Итого		15 часов		

4 семестр, 2 курс (концентрированная летняя)

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Формируемые ПК	Кол-во часов	Форма контроля
1 день	МДК. 02.01. Проведение игры для детей с трудностями в общении (игра на выбор) МДК. 02.02. Организация и проведение игровой деятельности (дидактическая игра)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1 1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
2 день	МДК. 02.02. Организация и проведение игровой деятельности (театрализованная игра)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
3 день	МДК. 02.01. Проведение игры на развитие коммуникативных навыков с подгруппой детей (игра на выбор) МДК. 02.02. Организация и проведение игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1 1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
4 день	МДК. 02.02. Организация и проведение труда в природе (на огороде) Организация и проведение игровой деятельности (дидактическая игра)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9.	1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя

		ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.		
5 день	МДК. 02.01. Организация и проведение работы по обеспечению бесконфликтного общения в группе (чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, решение проблемных ситуаций с последующей беседой с детьми) МДК. 02.03. Организация и изготовление с детьми поделок из бумаги различными способами для игр с воздухом.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1 1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
6 день	МДК. 02.01., МДК. 02.02. Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации	ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.4.	3	Заполнение дневника по практике
7 день	МДК. 02.03. Организация и изготовление с детьми поделок из бумаги различными способами для игр с песком, водой, воздухом.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
8 день	МДК. 02.02. Организация и проведение игровой деятельности (строительные игры в группе и на участке ДОО) МДК. 02.03. Организация и изготовление с детьми поделок из бумаги различными способами для игр с песком, водой, воздухом.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1 1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
9 день	МДК. 02.02. Планирование и организация проведения хозяйственно-бытового труда (мытьё игрушек)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
10 день	МДК. 02.02. Организация и проведение игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7.	2	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя

		ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.		
11 день	МДК. 02.02. Планирование и организация труда в природе (работа на цветнике, огороде)	ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.4.	1	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
12 день	МДК. 02.01., МДК. 02.02. Консультация по заполнению документации и проверка документации	ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.4.	3	Дневник по практике, отчет обучающегося, аттестационный лист по практике, характеристика на обучающегося, отзыв руководителя практики, протокол педагогического совета
Итого:			21 час	

5 семестр, 3 курс (распределенная)

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Формируемые ПК	Кол-во часов	Форма контроля
1	(МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ дидактических игр в группах дошкольного возраста. (1 подгруппа) (МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ сюжетно-ролевой игры. (2 подгруппа)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
2	(МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ дидактических игр в группах дошкольного возраста. (2 подгруппа) (МДК. 02.02.) Организация, проведение и анализ сюжетно-ролевой игры. (1 подгруппа)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
3	(МДК. 02.01.) Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми	ПК 2.1. ПК 2.2.	6	Заполнение дневника по

	Выявление детей с трудностями в общении. Составление характеристики Организация, проведение и анализ игры на развитие общения с подгруппой детей	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.		практике, отзывы и оценка воспитателя, характеристика на ребенка с трудностями в общении
4	(МДК. 02.02.) Организация и проведение различных видов труда с дошкольниками – 1 и 2 подгр. Анализ и самоанализ организации труда детей. (МДК. 02.01.) Организация и проведение работы по обеспечению бесконфликтного общения в группе (чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, решение проблемных ситуаций с последующей беседой с детьми) 1-2 подгр.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	4 2	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя, самоанализ организации трудовой деятельности
5	(МДК. 02.04.) Организация и проведение музыкально- дидактической игры (1 и 2 подгруппа) Организация и проведение музыкальной деятельности детей в повседневной жизни (1 и 2 подгруппа) Проведение индивидуальной работы с детьми по обучению игре на детских музыкальных инструментах (1 и 2 подгруппа) Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
6	(МДК. 02.06.) Проведение режимных процессов во вторую половину дня. Организация и проведение развивающей игры математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и др.) (1 и 2 подгруппа) Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе по математическому развитию	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
7	(МДК. 02.02.) 1. Наблюдение, анализ, планирование и организация ООД изобразительной деятельности. Совместное оформление с детьми выставки детских работ (1 подгруппа). 2. Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (2 подгруппа) 3. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию навыков, умений и развитию творчества в разных видах	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя

	изобразительной деятельности. (1 и 2 подгруппа)			
8	(МДК. 02.02.) 1. Наблюдение, анализ, планирование и организация ООД изобразительной деятельности. Совместное оформление с детьми выставки детских работ (2 подгруппа). 2. Анализ предметно-развивающей среды по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность). (1 и 2 подгруппа) Организация и проведение дидактической игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (1 подгруппа) 3. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений и навыков, творческих способностей на основе анализа продуктов изобразительной деятельности. (1 и 2 подгруппа)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
9	(МДК. 02.07.) 1. Самостоятельное, планирование, проведение и анализ ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы. (1 подгруппа) 2. (МДК. 02.02). Организация, проведение и анализ театрализованной игры в группах дошкольного возраста. (1 и 2 подгруппы)	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	4 2	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
10	(МДК. 02.07., МДК. 02.02.) 1. Самостоятельное, планирование, проведение и анализ ООД по ознакомлению с произведениями художественной литературы. (2 подгруппа) (МДК. 02.03.) 2. Участие в новогоднем оформлении группы, изготовление атрибутов для праздника, изготовление новогодних поделок с детьми из различных материалов (бумага, картон, бросовый и природный материал) 3. Организация режимных моментов во 2 половину дня.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	4 2	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
Итого:			60 часов	

6 семестр, 3 курс (распределочная)

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Формируемые ПК	Кол-во часов	Форма контроля
1	(МДК. 02.04.) 1. Организация и проведение части ООД в области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) – 1-2 подгр. 2. Анализ и самоанализ ООД по музыке.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя

	3. Проведение режимных процессов во вторую половину дня.	ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.		
2	(МДК. 02.05.) 1. Самостоятельная организация и проведение ООД по развитию речи (формирование словаря) (1 подгруппа). 2. Самостоятельное, планирование, проведение и анализ организации дидактической игры в области речевого развития (2 подгруппа). 3. Коррекционно-развивающая работа с ребенком, имеющим трудности в усвоении звуковой культуры речи (1 и 2 подгруппы) 3. Самоанализ и анализ проведенных видов деятельности	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
3	(МДК. 02.05.) 1. Самостоятельная организация и проведение ООД по развитию речи (формирование словаря) (2 подгруппа). 2. Самостоятельное планирование, проведение и анализ организации дидактической игры в области речевого развития (1 подгруппа). 3. Мониторинг развития по образовательной области «Речевое развитие»	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
4	(МДК. 02.04.) Организация и проведение развлечения (интегрированного ООД) с включением различных видов музыкальной и продуктивной деятельности. Самоанализ и анализ проведенных видов деятельности	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
5	(МДК. 02.06.) 1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня. 2. Проведение ООД по формированию элементарных математических представлений (1 подгр.) 3. Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). 4. Самоанализ и анализ ООД по формированию элементарных математических представлений	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
6	(МДК. 02.06.)	ПК 2.1. ПК 2.2.	6	Заполнение дневника по

	1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня. 2. Проведение ООД по формированию элементарных математических представлений (2подгр.) 3. Самоанализ и анализ ООД по формированию элементарных математических представлений.	ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.		практике, отзывы и оценка воспитателя
7	(МДК. 02.08.) 1. Организация и проведение дидактической игры природоведческого характера (1-2 подгр.) 2. Проведение ООД по экологическому образованию (1подгр.) Проведение целевой прогулки в природу (2 подгр.) (МДК. 02.06.) 1. Индивидуальная работа по математическому развитию по результатам проведенной диагностики. 1-2 подгруппа 2. Самоанализ и анализ проведенных видов деятельности	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	3 3	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
8	(МДК. 02.08.) 1. Проведение ООД по экологическому образованию (2подгр.) 2. Проведение целевой прогулки в природу (1 подгр.) 3. Самоанализ и анализ проведения дидактической игры, ООД и целевой прогулки 4. Проведение режимных процессов в 1 половину дня.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6	Заполнение дневника по практике, отзывы и оценка воспитателя
Итого:			48 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598).
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного от 27 октября 2014 г. N 1354 (в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 №272)
5. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике обучающихся по специальностям среднего педагогического образования».
6. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 320 с.
7. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.: Юрайт,2020-217с.
8. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО, Академия,2019
9. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю.С.Богачинская. - М.: «Академия», 2016.-256 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 2- ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения, под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с.: ип – (Серия «Учебник для вузов»)
12. Ильин, Е.П. Психология делового общения: практическое руководство/ Е.П.Ильин.- С-Петербург: Питер, 2019.- 240 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com>
13. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.), Лань, 2017.- 206
14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
15. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ.сред. проф.образования / С.А. Козлова – М.: Юрайт, 2017. –144 с.
16. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
18. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие/ И.П.Кошечкина.-М.: ИНФРА-М, 2019.-304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com>

19. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд.. Учебное пособие для СПО. - Юрайт, 2019.
20. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова. - Волгоград: Учитель, 2015, 232 с
21. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
22. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2015.- 185 с.
23. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева . – М.: Юрайт, 2019. – 496 с.
24. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с
25. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -336с.
26. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
27. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству /С.В.Погодина.- 3 –е изд, М.:Издательский центр «Академия», 2019
28. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовой, А.В., Днепров, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с
29. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 160с.
30. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.-257
31. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова. - М.: «Академия», 2019.- 245
32. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
33. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование.
34. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3, 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
35. Складорова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Складорова. - М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
36. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
37. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для СПО / Под ред.Савинкова А.И.- М:Юрайт.2020-157с.
38. Теория и методика игры (2-е изд.). Учебник для СПО, п.р. Кумариной Г.Ф., Юрайт, 2019.-125
39. Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы: Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288 с.
40. Чернышова Л.И. Этика. Культура и этикет делового общения. – М.: Юрайт. 2019 – 217с.

Дополнительные источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» - М., 1992
2. Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество» - М., 1984
3. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» - М., Владос, 2004
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. –М.: Академия, 2003
5. Бондаренко А.К. «Дидактическая игра в детском саду» - М., 1985
6. Бондаренко А.К. «Словесная игра в детском саду» - М., 1987
7. Бородич А.М. «Методика развития речи» - М., 1990
8. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2006
9. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг» - М., 1993
10. Волина В. Праздник числа» - М., Знание, 1993
11. Грин Р., Лаксон В. «Введение в мир числа» - М., 1982
12. Давидчук, А.Н. Обучение и игра. Мозаика – Синтез, 2006
13. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. «Обучение детей математике» - Академия, 1996
14. Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду. – М.: Академия, 1998
15. Дьяченко О.М., Агаева С.А. «Чего на свете не бывает?» - М., П., 1991
16. Дьяченко О.М., Агеева С.А. «Чего на свете не бывает» - М., 1992
17. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников» - М., Просвещение, 1992
18. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрия» - М., 1991
19. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования. М: Академия, 2001
20. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками» Д/В № 5 – 02
21. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников/ Л.Г. Нисканен. – М. Академия, 2002
22. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М. Сфера, 2003.
23. Колосов И. «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации» Д/В № 6 – 2010 (с.67)
24. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
25. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
26. Костылева, Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
27. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
28. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм. метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. -144с.
29. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Программа и методические рекомендации. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128с.
30. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 96 с.
31. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
32. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.

33. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2014. – 352
34. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЗ, 2015. – 80 с.
Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТЗ, 2014 – 160 с.
35. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 190 с.
36. Учите детей танцевать/ Т.В. Пуртова и др.- М.: Изд. «ВЛАДОС», 2004.
37. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. - 144с.

Интернет ресурсы:

1. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДООУ"
2. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
3. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
4. <http://vospitatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"
5. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
6. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
7. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал "Современный детский сад"
8. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
9. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
10. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"
11. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
12. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
13. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
14. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
15. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
17. Российская государственная библиотека (РГБ) –<http://www.rsl.ru/>
18. Российская национальная библиотека (РНБ) –<http://www.nlr.ru/>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

Содержание видов деятельности обучающихся в процессе прохождения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей;	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр; - организация различных видов труда на практике

	- владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; - владение вербальными и невербальными средствами общения; - соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; - владение способами разрешения конфликтных ситуаций; - дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; - обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; - соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- самостоятельное проведение форм организации труда на практике; - наблюдение за работой обучающихся на практике; - решение педагогических задач; - анализ и самоанализ коммуникативных умений; - самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; - анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; - самоанализ проведения продуктивной деятельности
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; - творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; - обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; - высокая степень активности и заинтересованности детей;	- наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; - разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; - анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- соответствие анализа предложенным вопросам; - владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	- проведение диагностики различных видов деятельности и общения; - анализ различных видов деятельности и общения; - самоанализ проведённой деятельности и общения;
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать	- определение целей, задач содержания занятий,	- оценка на практических занятиях

занятия с детьми дошкольного возраста.	экскурсий, наблюдений по различным разделам программы; - соответствие цели теме занятия; - последовательное выполнение совокупности задач, обеспечивающие поставленной цели; - разработка плана конспекта занятия в соответствии требованиями методики.	- текущий контроль в форме защиты различных видов планирования
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение занятий в соответствии с планом конспектом; - организация самостоятельной деятельности по всем видам; - создание педагогических условий проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - организация занятий, экскурсий, наблюдений явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- анализ просмотренных занятий с детьми дошкольного возраста, проводимых воспитателем; - оценивать задачи обучения и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	-оценка на практических занятиях, производственной практике

ПК 2.8. Анализировать занятия.	- просмотр и анализ показательных занятий, проводимых воспитателем; - проведение и анализ занятия, проводимого обучающимся; - анализ занятия в соответствии с поставленными целями, задачами обучения; - определение типа и вида занятия.	-оценка на практическом занятии, -решение педагогических задач и ситуаций; - анализ программных задач; - анализ структуры занятия; - анализ методов и приемов обучения и воспитания.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- составление перспективного плана по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - составление конспектов занятий, планирование самостоятельной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в разных возрастных группах; - проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях; - составление конспектов занятий для разновозрастной группы.	-оценка на производственной практике. - анализ конспекта занятия, работы вне занятий; - представление вариантов планирования; - защита проектов по организации образовательного процесса в разных видах деятельности на период преддипломной практики. Комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- составлять конспекты ООД в образовательной области «Познавательное развитие», развлечения, игры с разными вариантами.	- наглядный материал для диагностической работы; -оформление конспектов, памяток, консультаций, анкет и рекомендаций для работы с родителями. -оценка деятельности обучающегося на производственной практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	-подбирать и оформлять уголки для развития самостоятельной деятельности детей	- презентации предметно-развивающей среды по образовательным областям; -оценка деятельности обучающегося на производственной практике.

ПК 5.3. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-анализировать и оценивать опыт работы по организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	-наблюдение за деятельностью воспитателя в ходе практики и его анализ; -оценка деятельности обучающегося на производственной практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-составлять консультации по организации занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- дневники и портфолио по практике; -оценка деятельности обучающегося на производственной практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	-организовывать и проводить диагностические исследования по основным образовательным программам дошкольного образования	-оценка деятельности обучающегося на производственной практике. Комплексный дифференцированный зачет

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявлять интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	- уметь обосновывать поставленные цели, выбор и применения методов и способов организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проверка результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- уметь своевременно реагировать на изменения психофизического состояния ребенка, рационально регулировать нагрузку и отдых при проведении занятий и мероприятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-использовать на практике специальную и дошкольную научно-методическую литературу, поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Защита материалов портфолио Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- уметь оформлять, создавать и использовать презентации для занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрация сформированных умений. Защита материалов портфолио. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-взаимодействовать с воспитателями по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, эффективное сотрудничество с родителями по вопросам индивидуальной и коррекционной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 07. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-организация индивидуальной работы по познавательному развитию, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и	-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и	Участие в учебно – исследовательской работе и социально – значимых

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального уровня по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору обучающегося).
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-организация учебно-воспитательной работы с учетом требований ФГОС, проявление интереса к инновациям в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение инструктажа по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, с правилами внутреннего распорядка ДОУ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**по производственной (преддипломной) практике
обучающегося ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1. ФИО обучающегося _____ Курс ____ Группа ____
2. Вид практики: производственная_(преддипломная)
3. Сроки проведения практики: _____
4. Профильная организация (база практики): _____
5. Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	критерии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации деятельности, вида занятия и с учетом особенностей возраста	0 1 2 3
		формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	0 1 2 3
		составляет конспекты организации различных видов деятельности, занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	0 1 2 3
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	использует разнообразные методы, формы и средства организации игровой деятельности детей	0 1 2 3
		составляет программу работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности ребенка	0 1 2 3
		использует разнообразные методы, формы и средства организации продуктивных видов деятельности детей	0 1 2 3
		оформляет конспекты проведения занятий (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления	0 1 2 3
		использует разнообразные методы, формы и средства организации трудовой деятельности детей	0 1 2 3

	общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывает сценарии, организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3
		оформляет конспекты проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленной структурой и правилами оформления	0 1 2 3
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	0 1 2 3
		составляет анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	0 1 2 3
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	0 1 2 3
		формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	0 1 2 3
		составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	0 1 2 3
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы	0 1 2 3
		организует и проводит наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.	0 1 2 3
		организует и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром	0 1 2 3
		использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	0 1 2 3
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	организует и проводит коррекционную работу с детьми, определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	0 1 2 3
		составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка	0 1 2 3

	процесс и результаты обучения дошкольников	проводит диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	0 1 2 3
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	0 1 2 3
		наблюдает и анализирует различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	0 1 2 3
		осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	0 1 2 3
ПК 2.9.	Вести документ обеспечивающую образовательный процесс.	оформляет документацию в соответствии со структурой и требованиями	0 1 2 3
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	разрабатывает конспекты ООД, развлечения, игры с разными вариантами, планы воспитательно – образовательной работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с установленной структурой и правилами оформления	0 1 2 3
		правильно оформляет титульные листы и формулирует тексты методических документов	0 1 2 3
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	подбирает материал и оформляет уголки для развития самостоятельной деятельности детей	0 1 2 3
		анализирует предметно – развивающую среду ДОО	0 1 2 3
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного	анализирует и оценивает опыт работы по организации обучения, вида технологии и с учетом особенностей возраста	0 1 2 3

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	подбирает методическую литературу для проведения анализа использования ИКТ ДОО по самосовершенствованию педагогической деятельности воспитателей	0 1 2 3
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	умеет определять темы и составлять консультации по организации воспитательной работы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	0 1 2 3
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	организует и проводит диагностические исследования по основным образовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
		умеет выбирать правильное и современное направление работы по созданию проектов исследовательской деятельности	0 1 2 3
		ИТОГО	

Шкала оценивания.

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **4-балльной** шкале:

3 балла – качество проявляется в полной мере, всегда;

2 балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
89 - 105	Отлично
73 - 88	Хорошо
58 - 72	Удовлетворительно
0 - 57	Неудовлетворительно

Дата « » _____ 20____ г.

Итоговая отметка _____

Заведующий МБДОУ № _____ /ФИО

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель МБДОУ № _____ / ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ /ФИО

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности общих компетенций

обучающегося _____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: **ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Общие компетенции	Показатели	Баллы
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости будущей профессии	0 1 2 3
	Проявляет интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	0 1 2 3
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Грамотно формулирует и обосновывает поставленные цели занятия	0 1 2 3
	Информацию представляет доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно	0 1 2 3
	Обоснованно подбирает и применяет методы и способы организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Своевременно реагирует на изменения психофизического состояния ребенка	0 1 2 3
	Рационально регулирует нагрузку и отдых при проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	Адекватно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях	0 1 2 3
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подбирает и использует необходимую специальную, дошкольную и научно-методическую литературу для эффективного выполнения профессиональных задач	0 1 2 3
	Эффективно применяет педагогический опыт по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
	Грамотно и целесообразно подбирает дидактический материал, наглядность, оборудование	0 1 2 3
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение ИКТ для методического оснащения профессиональной деятельности	0 1 2 3
	Целесообразно и обоснованно использует ИКТ на занятиях	0 1 2 3

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Быстро находит контакт с воспитателями и руководителями ДОО, верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3
	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3
	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с коллегами, руководителями ДОО	0 1 2 3
	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с родителями по вопросам индивидуальной и коррекционной работы воспитанников	0 1 2 3
ОК 07. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умеет организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста	0 1 2 3
	Умеет организовывать индивидуальную работу с детьми дошкольного по разным образовательным областям	0 1 2 3
	Умеет руководить самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста	0 1 2 3
	Проявляет ответственность за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	0 1 2 3
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития	0 1 2 3
	Занимается самообразованием по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0 1 2 3
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Организовывает учебно-воспитательную работу с учетом требований ФГОС ДО	0 1 2 3
	Проявляет интерес к инновациям в разных областях развития детей раннего и дошкольного возраста.	0 1 2 3
	Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	0 1 2 3
	Демонстрирует элементы современных технологий в организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Учитывает уровень сложности и объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0 1 2 3
	Осуществляет проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	0 1 2 3
	Планирует способы (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	0 1 2 3
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	0 1 2 3
	Действует в рамках правовых норм, регулирующих образовательные отношения	0 1 2 3

регулирующих ее правовых норм		
	ИТОГО	

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается

по **4-балльной** шкале:

3 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;

2 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
84-99	Отлично
69-83	Хорошо
49-68	Удовлетворительно
Менее 49	Неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Заведующий МБДОУ № _____ / _____
М.П

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____

по производственной практике

ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Профильная организация _____

Сроки проведения _____

Вопросы для составления отчета:

1. Полное название детского сада, возрастная группа, количество детей, ФИО руководителя учреждения, старшего воспитателя, воспитателей группы, в которой проходила практика.

2. Анализ проведения режимных процессов в группе. Какие режимные процессы проводились самостоятельно, где требовалась помощь воспитателя, с какими трудностями встретились во время проведения.

3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы (наличие материала для проведения работы с детьми, доступность)

-по трудовой деятельности (какую помощь оказали для оснащения)

-по игровой деятельности (какую помощь оказали для оснащения, изготовление атрибутов, пособий, игрового материала)

-по музыкальному развитию

-по изобразительной деятельности

4. Анализ проведенной работы по общению с детьми.

- анализ проведенной работы для выявления детей с трудностями в общении (какая работа проведена, были ли выявлены такие дети).

- анализ проведения игр, воспитывающих у дошкольников отношение к сверстникам (тематика игр, направленность, результат, какие сложности были при подготовке, организации и проведении)

-анализ проведения беседы, воспитывающей гуманное отношение к сверстникам (тематика бесед, направленность, результат, какие сложности были при подготовке, организации и проведении)

5. Анализ самостоятельного проведения игровой деятельности

- дидактические игры (тематика всех игр, самостоятельно подготовленный и использованный материал, трудности при организации детей и проведении)

- театрализованные игры (тематика всех игр, наличие оборудования, игрового материала, трудности при выборе сюжета, распределения ролей между детьми и проведении)

- сюжетно-ролевые игры (тематика всех игр, наличие оборудования, игрового материала, трудности при выборе сюжета, распределения ролей между детьми и проведении)

-подвижные игры (тематика всех игр, самостоятельная подготовка атрибутов, масок, инвентаря и места проведения, трудности при организации данного вида игр)

6. Анализ проведенной работы по музыкальному воспитанию детей.

-анализ проведения музыкально – дидактических игр (тематика, подготовка материала, оборудования, использовании музыкального сопровождения (средств ТСО), музыкальных игрушек, инструментов, с какими трудностями столкнулись при проведении)

- анализ проведения слушание музыки, как проявили творчество в подборе наглядного материала: иллюстрации, картинки, портрета композитора, выставки рисунков детей.

- анализ проведения хороводной пляски, название, использование атрибутов, элементов костюмов в процессе исполнения хоровода.

- анализ проведения музыкального развлечения (тема, направленность, какие атрибуты, материал, наглядные средства, ТСО были использованы)

-анализ проведения занятия по музыкальному воспитанию (с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и

какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, ТСО и пособий. Отметить степень и характер помощи воспитателей, старшего воспитателя и руководителя педагогической практикой)

- анализ проведения музыкальной деятельности: слушание музыки, хороводной пляски и музыкально-дидактической игры (умение использовать музыкальное сопровождение, средства ТСО, музыкальные игрушки, инструменты, владение словарем, характеризующий средства музыкальной выразительности музыки (лад, ритм, динамика, тембр, темп)

7. Анализ проведенной работы по изобразительной деятельности

- анализ проведения индивидуальной работы по изобразительной деятельности с детьми, какие виды работ проведены(перечислить), проводилась ли работа с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, какие трудности возникли при подготовке и проведении данных видов работ.

- анализ проведения диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей детей, были ли использованы для анализа продукты детской изобразительной деятельности, сформулированы ли выводы. Какие трудности возникли при подготовке и проведении диагностики.

- анализ подготовки и оформление выставки детских работ, где разместили, какую работу провели с детьми при обзоре детских работ.

- анализ проведения занятия по изобразительной деятельности (тематика, вид, с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении и определить их причины, а так же отметить что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, ТСО и пособий. Отметить степень и характер помощи воспитателей, старшего воспитателя и руководителя педагогической практикой)

- анализ проведения развлечения по различным видам продуктивной деятельности дошкольников, тематика, какие трудности возникли при подготовке наглядности, инвентаря, оборудования для проведения.

8. Анализ проведенной работы по трудовому воспитанию

- анализ проведения трудовой деятельности в групповой комнате (отметить умение подбирать необходимое оборудование (инвентарь) для работы, учитывая вид труда и возраст детей)

- анализ проведения труда в природе (отметить умение подбирать необходимое оборудование (инвентарь) для работы, учитывая вид труда и возраст детей)

- анализ организации и проведения построек на песке. Виды построек, тематика, сложности в руководстве строительными играми детей.

- анализ организация ручного труда дошкольников. Виды проведенного ручного труда, тематика, какие трудности возникли при подготовке наглядности, инвентаря, оборудования и материала для проведения, какие сложности были при подготовке, организации и проведении).

- анализ изготовления с детьми атрибутов и пособий из бросового материала, получилось ли выбрать объект для поделки в соответствии с возрастом и временем года, целенаправленно организовывать общение с детьми, создавать атмосферу сотрудничества.

9. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, дидактического материала, электронных игр и материалов, название и цель использования.

10. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.

11. Сформулировать выводы по учебной и производственной практике и дать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

12. Отчет выполняется на листе формата А 4 не менее 3 страниц с использованием компьютера в редакторе Word, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта - черный, размер шрифта - 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5, каждый абзац начинается с «красной строки» с отступом равным 1,25 мм.

Ф.И.О. обучающегося

(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ НПК _____ / _____

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

производственной практики

**по ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием
обучающегося _____ группы**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание

Наименование и адрес профильной организации: _____ НМР РТ, адрес

Сроки проведения: _____

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ ФИО
(подпись)

Нижнекамск, 2022

Содержание

№	Наименование разделов дневника
1	Раздел 1. Организация производственной практики
	Цели и задачи производственной практики
	Общие и профессиональные компетенции по ПМ 01
	Права и обязанности обучающегося
	Индивидуальный план производственной практики
2	Раздел 2. Информация о профильной организации
	Паспорт дошкольного учреждения
	Задачи общеобразовательной программы в соответствующей образовательной области по конкретной возрастной группе
	Режим дня
	Список детей группы
	Сетка ООД группы
3	Раздел 3 Дневник оценок производственной практики Самоанализ проведенных видов деятельности
4	Приложения

Раздел 1 Организация производственной практики

1.1. Цели и задачи педагогической практики

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ППССЗ и направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям организаций.

1.2. Общие и профессиональные компетенции по ПМ 02

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Права и обязанности обучающегося

Обучающийся во время производственной практики обязан:

1. Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики.
2. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные планом производственной практики.
3. Выполнять требования, предъявляемые к внешнему виду педагога.
4. Участвовать в анализе всех видов воспитательно - образовательной деятельности.
5. Своевременно и аккуратно вести документацию.
6. Строго соблюдать правила и нормы охраны труда в образовательных учреждениях.
7. Согласовывать с руководителем практики содержание конспектов занятий, мероприятий.

Обучающийся имеет право:

1. По всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к администрации образовательного учреждения и колледжа, руководителю практики;
2. Участвовать в работе заседаний, совещаний, педагогических советов, посещать учебные занятия и иные мероприятия (по согласованию);
3. Пользоваться библиотекой и кабинетами ДООУ, находящимися в них учебно-методическими материалами;
4. Получать методические консультации у руководителя практики;
5. Вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации производственной практики.

Раздел 2 Информация о профильной организации

Паспорт дошкольного учреждения

- Полное наименование ДОУ:
- Адрес, телефон:
- Ф.И.О. администрации ДОУ, старшего педагога, узких специалистов:

- ФИО воспитателей своей группы:

- Вид ДОУ:
- Количество возрастных групп:
- Работающий состав ДОУ: количество педагогов, их средний возраст:

- Основные направления работы ДОУ:

- Программы, реализуемые в ДОУ:

- Материально-техническая база

Задачи общеобразовательной программы

_____ возрастной группы

Список детей_____ группы

[illegible]

Режим дня на холодный период

Время	Виды деятельности

Режим дня на теплый период

Время	Виды деятельности

Сетка ООД холодный период

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Сетка ООД теплый период

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Обучающийся: _____

Дата: _____

Вид деятельности: _____ -

Самоанализ работы

Оценка _____

Подпись воспитателя _____ / _____

Подпись руководителя практики _____ / _____

Дневник оценок по учебной практике

Дата	Вид деятельности (на основе плана работы)	Отметка, подпись воспитателя

--	--	--

Дневник оценок по производственной практике

№	Дата	Вид деятельности (на основе плана работы)	Анализ проведенной работы	Отметка, подпись руководителя
